NESECRET

ROMANIA
PRIMARIA TINTARENI
JUDETUL GORJ

PLANUL

DE PREGĂTIRE ÎN DOMENIUL SITUAŢIILOR DE URGENŢĂ ÎN ANUL 2014

JUDEŢUL GORJ
COMUNA TINTARENI
Nr.1418 din 04.03.2014

A V I Z A T
INSPECTORUL ŞEF
AL INSPECTORATULUI PENTRU SITUAŢII DE URGENŢĂ
„LT.COL DUMITRU PETRESCU" AL JUDEŢULUI GORJ
COL.
Dr. ing. DUMITRAŞCU LIVIU

PLANUL DE PREGĂTIRE
ÎN DOMENIUL SITUAŢIILOR DE URGENŢĂ ÎN ANUL 2014

Nr crt	CATEGORII DE PERSONAL	Forma de pregătire/ Periodicitatea/ durata	Cine organizează Pregătirea/cine răspunde	Total personal de pregătit	Ian.		Feb.		Mar.		Apr.		Mai.		Iun.		Total Sem. I		Iul.		Aug.		Sept		Oct.		Nov.		Dec.		Total Sem II		Total an	
					P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
I. PREGĂTIREA PERSOANELOR CU ATRIBUŢII ÎN MANAGEMENTUL SITUAŢIILOR DE URGENŢĂ																																		
1.	Preşedintele comitetului local pentru situaţii de urgenţă	Curs de pregătire de 5 zile lucrătoare, o dată la 2-4 ani (5 zile)	CNPPMSU/ Centrul zonal de pregătire CRAIOVA																															
Nr crt	CATEGORII DE	Forma de pregătire/ Periodicitatea/	nizează Pregătire a/cin	personal de pregăti	Ian.		Feb.		Mar.		Apr.		Mai.		Iun.		Total Sem. I		Iul.		Aug.		Sept		Oct.		Nov.		Dec.		Total Sem II		Total an	

	PERSONAL	durata			P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
2.	Preşedintele Comitetului local pentru situaţii de urgenţă	Un instructaj de pregătire, anual (4 ore)	I.S.U. GORJ	1			1	1									1	1													0	0	1	1
3.	Membrii comitetului local pentru situaţii de urgenţă	Instructaj de pregătire semestrial, 2-3 ore	Preşedintele CLSU	13			13	13									13	13											13		13		26	
	Şefii centrelor operative cu activitate temporară/ inspector de protecţie civilă/cadru tehnic cu atribuţii în dom. ap. împ. inc. încadraţi potrivit OMAI nr. 106/2007	Convocare de pregătire, anual (6 ore) - municipii şi oraşe	ISU GORJ																																	
		Instructaj de pregătire, trimestrial (2-3 ore) - municipii şi oraşe	ISU GORJ																																	
		Instructaj de pregătire, anual (4 ore) - comune	ISU GORJ	1			1	1									1	1													0	0	1	1

Nr crt	CATEGORII DE PERSONAL	Forma de pregătire/ Periodicitatea/ durata	Cine organizează Pregătirea/cine răspunde	Total personal de pregătit	Ian.		Feb.		Mar.		Apr.		Mai.		Iun.		Total Sem. I		Iul.		Aug.		Sept		Oct.		Nov.		Dec.		Total Sem II		Total an	
					P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R

	Personalul centrului operativ cu activitate temporară	Antrenament de specialitate, anual (2-4 ore)	Comitetele pt. situaţii de urgenţă/şefi centre operative	13			13	13									13	13													0	0	13	13
	Şeful serviciului voluntar pentru situaţii de urgenţă	Curs de pregătire cu scoatere de la locul de muncă (4 săptămâni)	CNPPMSU																																		
	Şeful serviciului voluntar pentru situaţii de urgenţă	Convocare de pregătire, trimestrial (6 ore)	ISU GORJ	1			1	1			1						2	2	1						1						2		4	
	Şeful serviciului voluntar pentru situaţii de urgenţă	Instructaj de pregătire semestrial (2-4 ore)	Preşedintele CLSU	1	1	1											1		1												1		2	
	Personalul serviciului voluntar pentru situaţii de urgenţă	Şedinţă teoretic-aplicativă, trimestrial (2-3 ore)	Şeful SVSU	23					23	23					23		46						23						23		46		92	
Nr crt	CATEGORII DE PERSONAL	Forma de pregătire/ Periodicitatea/ durata	Cine organizează Pregătirea/cine răspunde	Total personal de pregătit	Ian.		Feb.		Mar.		Apr.		Mai.		Iun.		Total Sem. I		Iul.		Aug.		Sept		Oct.		Nov.		Dec.		Total Sem II		Total an	
					P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P

	Personalul serviciului voluntar pentru situaţii de urgenţă	Şedinţă practic-demonstrativă, Trimestrial (1-2 ore)	Şeful SVSU	23					23						23		46						23						23		46		92	
	Specialiştii din compartimentul de prevenire al SVSU	Convocare de pregătire cu scoatere de la locul de muncă, 5 zile	ISU GORJ																																
II. PREGĂTIREA SALARIAŢILOR																																			
	Salariaţii din instituţiile publice	Instructaj de pregătire conform OMAI nr. 712/2005 cu modificări	Conducătorul (persoana desemnată) instituţiei publice	33	33	33									33		66												33		66		134	
	Salariaţii din instituţiile publice	Antrenament anual																											33		33		33	
Nr crt	CATEGORII DE PERSONAL	Forma de pregătire/ Periodicitatea/ durata	Cine organizează Pregătirea/ cine răspunde	Total personal de pregătit	Ian.		Feb.		Mar.		Apr.		Mai.		Iun.		Total Sem. I		Iul.		Aug.		Sept		Oct.		Nov.		Dec.		Total Sem II		Total an	
					P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P
III. PREGĂTIREA PREŞCOLARILOR ŞI ELEVILOR																																			

	Preşcolari	Activităţi teoretic-aplicative, săptămânal (30 min-1 oră)	Conducătorul unităţii de învăţământ, Persoana desemnată	145	580	580	435	435	580	580	435	435	580	580	580	580	3190	3190															
	Preşcolari	Un antrenament, Lunar (30 min)	Conducătorul unităţii de învăţământ, Persoana desemnată	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	880	880															
1.	Elevi	Conform protocolului încheiat între IGSU şi MECT	Conducătorul unităţii de învăţământ, Persoana desemnată	672	672	672	672	672	672	672	672	672	672	672	672	672	4032	4032															
2.	Elevi	Un antrenament, semestrial (30 min-1 oră)	Conducătorul unităţii de învăţământ, Persoana desemnată	672	672	672											672	672															

NOTĂ: După avizarea de către Inspectoratul judeţean pentru Situaţii de Urgenţă planul de pregătire se aprobă prin dispoziţie a primarului. Copia după dispoziţia de aprobare se înaintează la Inspectoratul Judeţean pentru Situaţii de Urgenţă - Compartimentul Pregătirea Populaţiei.

ŞEFUL SERVICIULUI VOLUNTAR PENTRU SITUAŢII DE URGENŢĂ

OTEA DANIELA ELENA

Anexa 1. la nr. 1418 din 04.03.2014

GUVERNUL ROMÂNIEI
INSTITUŢIA PREFECTULUI - JUDEŢUL GORJ

ORDIN NR. 54
privind aprobarea „Planului de pregătire în domeniul situaţiilor de urgenţă" în anul 2014, al judeţului Gorj

Prefectul judeţului Gorj

Având în vedere:

- prevederile Legii nr.481/2004 privind protecţia civilă, modificată şi completată prin Legea nr.212/2006;
- prevederile Legii nr.307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor, cu modificările şi completările ulterioare;
- prevederile Legii nr.446/2006 privind pregătirea populaţiei pentru apărare, cu modificările şi completările ulterioare;
- Prevederile Ordinului comun MAI/MDRAP nr. 99/2914/2013 privind pregătirea în domeniul situaţiilor de urgenţă a reprezentanţilor instituţiilor prefectului şi a personalului cu funcţii de conducere şi atribuţii în domeniul situaţiilor de urgenţă din administraţia publică locală, servicii descentralizate şi deconcentrate, în perioada 2013-2016;
- Planul de pregătire în domeniul situaţiilor de urgenţă în anul 2014 al judeţului Gorj, avizat de împuternicit Inspectorul General al Inspectoratului General pentru Situaţii de Urgenţă, domnul colonel Nicolae Cornea şi înregistrat la Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă "Lt.col. Dumitru Petrescu" al Judeţului Gorj cu nr.2813016/21.01.2014;
- adresa Inspectoratului pentru Situaţii de Urgenţă "Lt.col. Dumitru Petrescu" al Judeţului Gorj nr.2831370 şi înregistrată la Instituţia Prefectului – Judeţul Gorj cu nr.2155/06.02.2014.

În temeiul art.26 alin.(1) din Legea nr.340/2004 privind prefectul şi instituţia prefectului, republicată şi actualizată, emite următorul

ORDIN:

Art.1. Se aprobă „Planul de pregătire în domeniul situaţiilor de urgenţă în anul 2014 al judeţului Gorj", avizat de Împuternicit Inspector General al

Inspectoratului General pentru Situaţii de Urgenţă, domnul colonel Nicolae Cornea.

Art.2. Comitetul Judeţean pentru Situaţii de Urgenţă Gorj, prin I.S.U.J. Gorj, asigură transmiterea prezentului ordin persoanelor, structurilor şi instituţiilor cu responsabilităţi în domeniu.

Emis astăzi: 11.02. **2014**

PREFECT,
ALIN-VASILE VĂCARU

CONTRASEMNEAZĂ,
SUBPREFECT,
VIRGIL DRĂGUŞIN

VERIFICAT LEGALITATE:

SERVICIUL VERIFICAREA LEGALITĂŢII ACTELOR, APLICAREA LEGILOR CU CARACTER REPARATORIU ŞI CONTENCIOS ADMINISTRATIV
ŞEF SERVICIU
LIVIU DIACONESCU

SERVICIUL AFACERI EUROPENE, SITUAŢII DE URGENŢĂ, DEZVOLTARE ECONOMICĂ ŞI MONITORIZAREA SERVICIILOR PUBLICE DECONCENTRATE,
ŞEF SERVICIU,
DARIA POPESCU

Anexa nr.2 la nr 14 18 din 04.03.2014

A. Tematica obligatorie pentru pregătirea membrilor serviciilor voluntare

Şedinţe teoretice :

1. Reguli şi măsuri de prevenire a incendiilor pe timpul sezonului rece.
2. Reguli şi măsuri de prevenire a incendiilor la gospodăriile cetăţeneşti.
3. Prevenirea incendiilor la operatori economici şi instituţii.
4. Noţiuni despre incendii, definiţie, propagare, caracteristici.
5. Reguli si masuri de prevenire şi stingere a incendiilor specifice fondului forestier.
6. Reguli şi măsuri de prevenire a incendiilor specifice campaniei agricole de recoltare a cerealelor păioase.
7. Tehnica executării salvării şi evacuării (salvarea din subsoluri, de sub dărâmături şi din spaţii înguste, metode şi procedee de salvare, descoperirea şi identificarea persoanelor blocate, îndepărtarea dărâmăturilor, acordarea primului ajutor, ridicarea şi transportarea răniţilor).
8. Acte normative care reglementează activitatea de intervenţie în situaţii de urgenţă.
9. Metodologia executării controlului de prevenire la unităţile de învăţământ, cult şi cultură.
10. Metodologia executării controlului de prevenire la gospodăriile cetăţeneşti conform OMAI 160 din 2007.
11. Reguli de comportare la descoperirea elementelor de muniţie neexplodate.
12. Alarmarea şi evacuarea populaţiei în cazul dezastrelor.

Şedinţe practice demonstrative:

1. Instrucţia grupelor de la autospecialele de lucru cu apă şi spumă.
2. Simularea unei situaţii din planul de evacuare de la nivelul localităţii.
3. Organizarea si desfăşurarea evacuării la o sală aglomerată.
4. Exerciţiu practic privind luarea măsurilor de siguranţă în cazul descoperirii de muniţie rămasă neexplodată.
5. Exerciţiu practic cu tehnica din dotare în cazul producerii unui incendiu la fondul forestier.
6. Exerciţiu practic privind intervenţia în cazul producerii unor incendii la depozitele de cereale, silozuri sau pe terenurile unde s-a terminat recoltarea.
7. Exerciţiu practic privind intervenţia în cazul salvării şi evacuării din subsoluri, de sub dărâmături şi din spaţii înguste.
9. Demonstraţie practică privind executarea unui control de prevenire la unităţile de învăţământ.
10. Demonstraţie practică privind executarea unui control de prevenire la o gospodărie cetăţenească.
11. Exerciţiu practic privind intervenţia şi modul de acţiune în cazul unor incendii produse la gospodăriile cetăţeneşti şi depozitele de furaje.
12. Exercitiu practic de stingere a incendiilor în condiţii deosebite (pe timp de noapte, pe timp de iarnă, vânt puternic, etc).

MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
INSPECTORATUL PENTRU SITUAŢII DE URGENŢĂ
„LT.COL DUMITRU PETRESCU" AL JUDEŢULUI GORJ

Anexa nr. 3 la nr. 1418din04.03.2014

TEMATICA ORIENTATIVĂ

I. ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR

1. Efectele focului:
   - să înţeleagă efectele distructive ale flăcărilor şi fumului asupra organismului;
   - familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizărilor focului.

2. Sursele de aprindere:
   - să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
   - să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.

3. Urmările incendiului:
   - să cunoască urmările incendiilor asupra sănătăţii oamenilor şi asupra naturii vii;
   - să înţeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor şi mediului înconjurător.

4. Ce facem în caz de incendiu?
   - să înţeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
   - să ştie că trebuie să anunţe adulţii în caz de incendiu.

5. Dezastre naturale
   - să manifeste o atitudine şi un comportament responsabil în situaţii de urgenţă.

6. Dezastre datorate activităţii umane
   - să sesizeze corespondenţa dintre activitatea umană şi dezastre.

7. Dezastrele din România
   - să identifice şi să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul naţional şi comunitatea locală (inundaţiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniţii neexplodate).

8. Impactul dezastrelor asupra mediului:
   - să descrie şi să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenţiei umane;
   - să aplice modalităţile de intervenţie şi de ocrotire a mediului ambiant.

9. Cum acţionăm în caz de dezastru: avertizarea şi alarmarea în caz de dezastru; anunţarea adulţilor despre o situaţie de urgenţă; folosirea apelului de urgenţă 112

- să cunoască modul de înştiinţare, avertizare şi alarmare a populaţiei şi să acţioneze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgenţă.

10. Cum acţionăm în caz de dezastru: igiena individuală şi colectivă după dezastru
- să cunoască necesitatea şi să utilizeze mijloacele de igienă individuală şi colectivă.

11. Cum acţionăm în caz de dezastru: muniţiile neexplodate
- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii muniţiilor neexplodate.

12. Cum acţionăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundaţii, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste
- să cunoască şi să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor dezastrelor.

Modalităţi de realizare:
- Lectură după imagini: „Incendiul" şi „Copii neascultători".
- Convorbire: „Păţania lui Gigel".
- Povestire: „Focul" şi „ Incendiul".
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul" şi „Să nu ne jucăm cu chibriturile".
- Joc de creaţie cu subiect din viaţa cotidiană: „De-a pompierii".
- Vizită la Muzeul Naţional al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situaţii de Urgenţă judeţene / mun. Bucureşti / Servicii profesioniste sau voluntare pentru Situaţii de Urgenţă.
- Convorbire cu specialiştii: „Cum să prevenim apariţia incendiilor".
- Concursuri şcolare, cu sprijinul specialiştilor:
  a) „Fereşte-te de foc!".
  b) „Cine ştie câştigă".
  c) „Micii pompieri".
- Concurs: „Ştim să prevenim un incendiu ?"
- Poveste: „Necazul lui Ionel".
- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?" şi „Cum ne comportăm în timpul apariţiei unui incendiu".
- Cărţi de colorat; desene tematice.
- Proiecţii de filme educative.

II. ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR

1. Efectele focului:
- să cunoască efectele benefice ale utilizării focului;
- să sesizeze urmările incendiilor.

2. Sursele de aprindere:
- să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
- să înveţe să utilizeze corect sursele de aprindere din gospodărie.

3.Care sunt urmările unui incendiu?
- să cunoască urmările incendiilor asupra vieţii şi sănătăţii oamenilor şi asupra naturii vii;
- să înţeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor şi mediul înconjurător.

4. Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor
- să-şi dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieţii şi sănătăţii proprii şi a celor din jur;
- să cunoască noţiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.

5. Ce face în caz de incendiu?
- să înţeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
- să ştie că trebuie să anunţe adulţii în caz de incendiu şi să le ceară ajutorul.

6. Cum poate fi prevenit un incendiu?
- să recunoască sursele potenţiale şi împrejurările favorizante care pot declanşa un incendiu;
- să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere.

7. Cum poate fi stins un incendiu?
- să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu;
- să înţeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulţilor pentru stingerea oricărui început de incendiu.

8 Ce ştim despre dezastre
- să identifice principalele tipuri de dezastre;
- să identifice evenimentele atipice care pot produce situaţii de urgenţă.

9. Noţiuni generale despre dezastre
- să identifice corect principalele tipuri de riscuri;
- să cunoască cauzele şi să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale şi a celor datorate activităţii umane.

10. Dezastre naturale
- să manifeste o atitudine şi un comportament responsabil în situaţii de urgenţă.

11. Dezastre datorate activităţii umane
- să sesizeze corespondenţa dintre activitatea umană şi dezastre.

12. Dezastrele din România

- să identifice şi să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul naţional şi comunitatea locală (inundaţiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniţii neexplodate).

13. Impactul dezastrelor asupra mediului

- să descrie şi să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenţiei umane;
- să aplice modalităţile de intervenţie şi de ocrotire a mediului ambiant.

14. Cum acţionăm în caz de dezastru: avertizarea şi alarmarea în caz de dezastru; anunţarea adulţilor despre o situaţie de urgenţă; folosirea apelului de urgenţă 112

- să cunoască modul de înştiinţare, avertizare şi alarmare a populaţiei şi să acţioneze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgenţă.

15. Cum acţionăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre

- să cunoască şi să acorde primul ajutor în diferite situaţii.

16. Cum acţionăm în caz de dezastru: igiena individuală şi colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea şi să utilizeze mijloacele de igienă individuală şi colectivă.

17. Cum acţionăm în caz de dezastru: muniţiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii muniţiilor neexplodate.

18. Cum acţionăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundaţii, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor dezastrelor.

Modalităţi de realizare:

- Lectură după imagini: „Incendiul" şi „Copii neascultători"
- Convorbire: „Păţania lui Gigel".
- Povestire: „Focul" şi „ Incendiul".
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul" şi „Să nu ne jucăm cu chibriturile".
- Joc de creaţie cu subiect din viaţa cotidiană: „De-a pompierii".
- Vizită la Muzeul Naţional al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situaţii de Urgenţă judeţene / mun. Bucureşti / Servicii profesioniste sau voluntare pentru Situaţii de Urgenţă.
- Convorbire cu specialiştii: „Cum să prevenim apariţia incendiilor".

- Concursuri şcolare, cu sprijinul specialiştilor.:
  d) „Fereşte-te de foc!".
  e) „Cine ştie câştigă".
  f) „Micii pompieri".
- Concurs: „Ştim să prevenim un incendiu ?"
- Poveste: „Necazul lui Ionel".
- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?" şi „Cum ne comportăm în timpul apariţiei unui incendiu".
- Cărţi de colorat; desene tematice
- Proiecţii de filme educative.

III. ÎNVĂŢĂMÂNTUL SECUNDAR (gimnaziu)

1. Focul – prieten şi duşman:
- să cunoască rolul focului în viaţa omului;
- să înţeleagă efectele utilizării incorecte a focului.

2. Sursele de incendiu:
- să înţeleagă mecanismul producerii incendiilor;
- să fie capabil să identifice sursele de incendiu;
- să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuinţă.

3.Comportarea în caz de incendiu:
- să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu;
- să ştie cum se anunţă incendiul la pompieri;
- să identifice posibilităţile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.

4. Stingerea incendiilor:
- să înţeleagă mecanismul stingerii focului;
- să ştie să folosească principalele substanţe stingătoare şi mijloace utilizate în lupta împotriva incendiilor.

5. Primul ajutor în caz de incendiu:
- să ştie care sunt urmările incendiilor asupra vieţii şi sănătăţii;
- să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor şi intoxicaţiilor.

6. Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie:
- să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire şi de pregătire a hranei, echipamentelor electrice, precum şi a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.

7. Protecţia mediului înconjurător împotriva incendiilor:
- să conştientizeze consecinţele incendiilor asupra mediului înconjurător;
- să cunoască principalele reguli preventive în drumeţii şi excursii.

8. Vreau să ştiu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenţii în situaţii de protecţie civilă:

- să-şi completeze cunoştinţele cu informaţii relevante şi autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenţii în situaţii de protecţie civilă;
- să recunoască importanţa socială a activităţii de intervenţii în situaţii de protecţie civilă.

9. Ce ştim despre dezastre:

- să identifice principalele tipuri de dezastre;
- să identifice evenimentele atipice care pot produce situaţii de protecţie civilă pe timpul dezastrelor.

10. Noţiuni generale despre dezastre;

- să identifice corect principalele tipuri de riscuri;
- să cunoască cauzele şi să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale şi a celor datorate activităţii umane.

11. Dezastre naturale

- să manifeste o atitudine şi un comportament responsabil în situaţii de urgenţă.

12. Dezastre datorate activităţii umane

- să sesizeze corespondenţa dintre activitatea umană şi dezastre.

13. Dezastrele din România

- să identifice şi să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul naţional şi comunitatea locală (inundaţiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniţii neexplodate).

14. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie şi să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenţiei umane;
- să aplice modalităţile de intervenţie şi de ocrotire a mediului ambiant.

15. Cum acţionăm în caz de dezastru: avertizarea şi alarmarea în caz de dezastru; anunţarea adulţilor despre o situaţie de urgenţă; folosirea apelului de urgenţă 112

- să cunoască sistemul de înştiinţare, avertizare şi alarmare a populaţiei şi să acţioneze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgenţă.

16. Cum acţionăm în caz de dezastru: protejarea individuală

- să cunoască şi să folosească mijloacele de protecţie individuală.

17. Cum acţionăm în caz de dezastru: protejarea colectivă

- să cunoască şi să folosească mijloacele de protecţie colectivă.

18. Cum acţionăm în caz de dezastru: adăpostirea şi evacuarea

- să identifice elementele de bază privind organizarea şi desfăşurarea adăpostirii şi evacuării în diferite situaţii.

19. Cum acţionăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre

- să cunoască şi să acorde primul ajutor în diferite situaţii.

20. Cum acţionăm în caz de dezastru: igiena individuală şi colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea şi să utilizeze mijloacele de igienă individuală şi colectivă.

21. Cum acţionăm în caz de dezastru: muniţiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii muniţiilor neexplodate.

22. Cum acţionăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundaţii, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor dezastrelor.

23. Organizarea sistemului românesc de intervenţie în caz de dezastre

- să cunoască organizarea Sistemului Naţional de Management al Situaţiilor de Urgenţă;
- să cunoască organizarea sistemului local pentru situaţii de urgenţă.

24. Obligaţiile şi drepturile cetăţenilor în situaţii de protecţie civilă

- să cunoască obligaţiile şi drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situaţiilor de protecţie civilă;
- să-şi dezvolte stăpânirea de sine şi spiritul de solidaritate în situaţii de protecţie civilă.

25. Planul local de acţiune privind inundaţiile şi alunecările de teren

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune;
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acţiune.

26. Planul local de acţiune privind protecţia antiseismică

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune;
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acţiune.

27. Planul local de acţiune privind radioactivitatea

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune.

28. Planul local de acţiune privind substanţele periculoase deţinute de operatorii economici

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune;
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acţiune.

Modalităţi de realizare:

- concursuri tematice;
- întâlniri cu specialişti;
- mese rotunde;
- conferinţe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciţii de simulare;
- demonstraţii practice
- participare la activităţile de pregătire ale formaţiuni locale de intervenţie;
- excursii, drumeţii tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situaţiilor de protecţie civilă;
- vizite la expoziţii cu tematică specifică.

IV. ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL (colegiu)

1. Vreau să ştiu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenţii în situaţii de protecţie civilă

- să-şi completeze cunoştinţele cu informaţii relevante şi autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenţii în situaţii de protecţie civilă;
- să recunoască importanţa socială a activităţii de intervenţii în situaţii de protecţie civilă.

2. Ce ştim despre dezastre

- să identifice principalele tipuri de dezastre;
- să identifice evenimentele atipice care pot produce situaţii de urgenţă.

3. Noţiuni generale despre dezastre

- să identifice corect principalele tipuri de riscuri;
- să cunoască cauzele şi să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale şi a celor datorate activităţii umane.

4. Dezastre naturale

- să manifeste o atitudine şi un comportament responsabil în situaţii de urgenţă.

5. Dezastre datorate activităţii umane

- să sesizeze corespondenţa dintre activitatea umană şi dezastre.

6. Dezastrele din România

- să identifice şi să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul naţional şi comunitatea locală (inundaţiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniţii neexplodate).

7. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie şi să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenţiei umane;
- să aplice modalităţile de intervenţie şi de ocrotire a mediului ambiant.

8. Cum acţionăm în caz de dezastru: avertizarea şi alarmarea în caz de dezastru; anunţarea adulţilor despre o situaţie de urgenţă; folosirea apelului de urgenţă 112

- să cunoască sistemul de înştiinţare, avertizare şi alarmare a populaţiei şi să acţioneze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgenţă.

9. Cum acţionăm în caz de dezastru: protejarea individuală

- să cunoască şi să folosească mijloacele de protecţie individuală;

10. Cum acţionăm în caz de dezastru: protejarea colectivă

- să cunoască şi să folosească mijloacele de protecţie colectivă.

11. Cum acţionăm în caz de dezastru: adăpostirea şi evacuarea

- să identifice elementele de bază privind organizarea şi desfăşurarea adăpostirii şi evacuării în diferite situaţii.

12. Cum acţionăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre

- să cunoască şi să acorde primul ajutor în diferite situaţii.

13. Cum acţionăm în caz de dezastru: igiena individuală şi colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea şi să utilizeze mijloacele de igienă individuală şi colectivă.

14. Cum acţionăm în caz de dezastru: muniţiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii muniţiilor neexplodate.

15. Cum acţionăm în caz de dezastru(înainte, pe timpul, după): inundaţii, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor dezastrelor.

16. Organizarea sistemului românesc de intervenţie în caz de dezastre
- să cunoască organizarea Sistemului Naţional de Management al Situaţiilor de Urgenţă;
- să cunoască organizarea sistemului local pentru situaţii de urgenţă.

17. Obligaţiile şi drepturile cetăţenilor în situaţii de protecţie civilă
- să cunoască obligaţiile şi drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situaţiilor de protecţie civilă;
- să-şi dezvolte stăpânirea de sine şi spiritul de solidaritate în situaţii de protecţie civilă.

18. Planul local de acţiune privind inundaţiile şi alunecările de teren
- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune;
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acţiune.

19. Planul local de acţiune privind protecţia antiseismică
- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune;
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acţiune.

20. Planul local de acţiune privind radioactivitatea
- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune.

21. Planul local de acţiune privind substanţele periculoase deţinute de operatorii economici
- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acţiune;
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acţiune.

Modalităţi de realizare:
- concursuri tematice;
- întâlniri cu specialişti;
- mese rotunde;
- conferinţe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;

- antrenamente practice;
- exerciţii de simulare;
- demonstraţii practice
- participare la activităţile de pregătire ale formaţiuni locale de intervenţie;
- excursii, drumeţii tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situaţiilor de protecţie civilă;
- vizite la expoziţii cu tematică specifică